

澎湖縣將軍國小疑似特殊需求學生轉介前介入辦法

113.09.11 特殊教育推行委員會通過後實施

壹、依據：

- 一、特殊教育法第 19 條、第 20 條
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法
- 三、澎湖縣學前暨國教階段身心障礙學生鑑定安置實施計畫

貳、目的：

- 一、透過學校內三級機制，給予特殊需求學生全面性的輔導。
- 二、維護特殊需求學生受教權益，接受適性教育服務，以利發展身心潛能。

參、實施對象：

就讀本校學生，並至少具備下列一項資格：

- 一、領有身心障礙證明且經評估具有特殊教育需求者。
- 二、具醫師診斷證明且經評估具有特殊教育需求者。
- 三、因心理、情緒或行為問題，且經一般教育長期輔導仍無效者。
- 四、學習表現明顯落後，具有學習問題，且經一般教育長期輔導仍無效者。
- 五、因感官、生理問題引發學習或適應困難者。

肆、實施方式：

學校內三級輔導機制分別是初級輔導-由普通班調整班級經營或教學策略；二級輔導-由普通班與各處室結合特殊教育合作諮詢；三級輔導-正式介入特殊教育。三級輔導流程圖如附件一。

一、初級輔導階段

當普通班教師發現疑似特殊需求學生，先進行班級經營調整、教學環境調整、問題行為處理及教學輔導等介入。若介入有效即結案，若介入無效則請向教導處特教承辦人領取「特殊需求學生轉介資料表」及「澎湖縣國教階段疑似特殊需求學生轉介前學習介入輔導紀錄表」檔案(如附件二、三)，填寫後繳交給特教承辦人。

二、二級輔導階段

教導處內結合輔導教師、普通班教師、特教教師，共同建立合作諮詢系統。由初級輔導開始進入二級輔導時，教導處針對學習表現困難學生安排課

業相關輔導(學習扶助、補救教學、夜光天使、社會資源介入…等)，或由普通班教師額外提供個別教學並加以紀錄成效。針對疑似情緒行為問題學生提供召開個案會議、認輔、轉介醫療資源及其他相關策略或輔導方式介入，並由輔導教師紀錄輔導成效。

特教教師於此階段主要提供諮詢服務，針對普通班教師所提供之學生學習或生活適應困難描述，提供教學調整及介入建議。諮詢服務包含：訪談、協助收集並分析學習表現資料、教室觀察、相關教具提供、教學活動建議…等。普通班教師執行教學輔導並紀錄成效(同附件三)。若普通教育實施調整介入有效，則結案。若介入輔導三個月以上(視學生特殊需求情形，建議介入輔導三至六個月)無明顯成效之學生，由特教教師進行初步篩選測驗。

1. 通過初篩且明顯符合「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」中所列鑑定標準之學生，經家長同意且簽署「澎湖縣特殊教育學生鑑定安置同意書」後，提報校內特推會審議，由普通班教師、特教教師依學生特殊需求協助準備相關送件資料，並轉介鑑輔會鑑定安置流程，進行相關評估。
2. 未通過初篩之學生則結案，持續透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

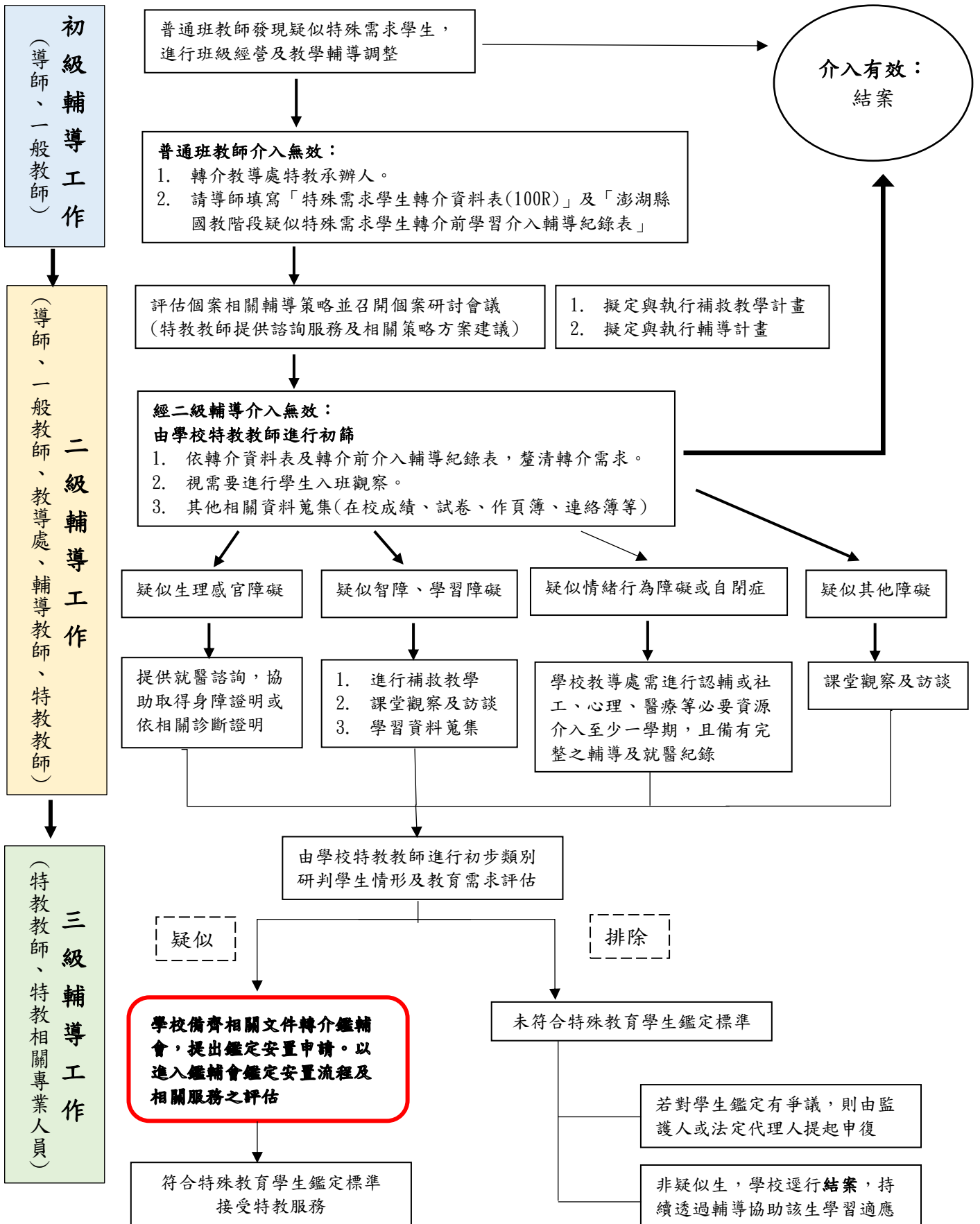
三、三級輔導階段

依據鑑輔會鑑定結果：

1. 正式生
 - (1)入資源班：安置於資源班，提供特教直接教學及相關服務。
 - (2)不入資源班：安置於普通班，提供特教間接諮詢及相關服務。
2. 非特生：回歸普通班，持續進行二級輔導工作，並視情形及學生需求再次提報。

伍、本辦法經特殊教育推行委員會研議通過，呈核校長後實施，修正時亦同。

澎湖縣將軍國小疑似特殊需求學生轉介前介入流程



特殊需求學生轉介資料表 100 題

學校：_____縣(市)立_____國民中(小)學 年級：____ 姓名：_____
生出年月日：____年____月____日 實際年齡：____歲 轉介者：_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有**者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(_____病____歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? _____)
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 7. 已領有身心障礙手冊(程度：_____度，類別：_____類)
- 8. 有嚴重視力問題(類型：__近視，__遠視，__其他_____)
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自____年級起突然劇落，從此一蹶不振

22. 部份學科(_____科)自____年級起遽落，從此一蹶不振
23. 不會注音符號
24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
25. 無法讀課本或考卷說明
26. 閱讀不流暢
27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
28. 會抄寫但不知字彙意義
29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打 X)
31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
32. 不會一對一的數數
33. 只能背出 20 以下的數字
34. 需要手指協助運算加減
35. 會加減運算，但不會解應用問題
36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此打 X)
39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： **
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 數學科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 國語科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
42. 注意力差，不易持續專心任何活動
43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
46. 記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- 49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- 50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- 51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- 52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- 53. 經常重複簡單的詞彙或短句
- 54. 不會主動表達自己的需求
- 55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- 57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- 58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- 59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- 60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- 61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- 62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- 63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- 64. 會蹺課、逃家、或逃學
- 65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- 66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- 67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 68. 髒亂、無法維持個人衛生
- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合

- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別同學差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- 93. 曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）
- 94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- 95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- 96. 長期不和父母雙親同居住在一起
（目前的監護人與孩子的關係_____）
- 97. 家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
- 98. 家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織）
- 99. 父親或母親是外國籍或原住民（父親或母親，_____國或_____族）
- 100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉於下：

澎湖縣國教階段疑似特殊需求學生轉介前學習介入輔導紀錄表

學校: _____ 班級: _____ 年 _____ 班 學生姓名: _____

填表人: _____ 實施日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日 ~ _____ 年 _____ 月 _____ 日

學生學習困難描述，請具體描述或舉例: (一個問題寫一張)					
項目	執行方式(可複選)	執行內容	效果評估(✓)		
			有效	部分有效	無效
教學調整	<input type="checkbox"/> 提供立即回饋				
	<input type="checkbox"/> 小組競賽				
	<input type="checkbox"/> 增強系統				
	<input type="checkbox"/> 提醒				
	<input type="checkbox"/> 分組教學				
	<input type="checkbox"/> 調整學習內容或目標				
	<input type="checkbox"/> 增加視/聽覺提示				
	<input type="checkbox"/> 多感官學習				
學習策略訓練	<input type="checkbox"/> 畫重點				
	<input type="checkbox"/> 提醒圈出關鍵字				
	<input type="checkbox"/> 寫筆記				
	<input type="checkbox"/> 提供記憶策略				
評量方式調整	<input type="checkbox"/> 分段實施測驗				
	<input type="checkbox"/> 考試時提醒專注				
	<input type="checkbox"/> 口頭回答代替紙筆評量				
	<input type="checkbox"/> 增加試卷視覺提示				
	<input type="checkbox"/> 延長考試時間				
其他	<input type="checkbox"/> 家教/補習班/安親班				
	<input type="checkbox"/> 小老師協助				
	<input type="checkbox"/> 下課或課後 < 單次 20 分鐘以內 > 提供個別指導				
1.請問何時發現此生之學習困難? 2. <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有就醫?醫院、科別為何?診斷結果為何? 3.目前 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有用藥?藥名為何?					